

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Α΄ Αθήνας και στον Δήμο Αθηναίων. Βρίσκεται στη θέση **Προμπονάς**, τη βορειότερη συνοικία του δήμου Αθηναίων. Η συνοικία πήρε το όνομά της από τον Νάξιο γιατρό Δημήτρη Προμπονά ο οποίος κληροδότησε στον δήμο της Αθήνας έκταση 40 περίπου στρεμμάτων. Η περιοχή αυτή κατά τη βυζαντινή περίοδο ήταν νεκροταφείο. Πρωτοκατοικήθηκε γύρω στα 1870.

Το σχολείο κατασκευάστηκε το 1985 από τον Ο.Σ.Κ. Από το σχολικό έτος 1999-2000 και για μια δεκαετία λειτούργησε ως *Πιλοτικό Ολοήμερο Σχολείο*, ένα από τα 28 που δημιουργήθηκαν σύμφωνα με τον Νόμο 2525/97 για την εκπαίδευση, με νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, με καινούρια γνωστικά αντικείμενα. Με βάση το πρόγραμμα «*Πιλοτικό Ολοήμερο Σχολείο*» έγιναν και οι αναγκαίες παρεμβάσεις στις υποδομές προκειμένου να υπάρξουν οι κατάλληλες συνθήκες για τη λειτουργία ενός τέτοιου σχολείου. Σήμερα λειτουργεί ως Ολοήμερο Σχολείο με τμήμα πρωινής υποδοχής & τμήμα ένταξης. Η ανθρωπογεωγραφία των μαθητών μπορεί να χαρακτηριστεί ως πολυπολιτισμική. Οι γονείς των μαθητών είναι κυρίως μισθωτοί και ελεύθεροι επαγγελματίες μεσαίου και ανώτερου μορφωτικού επιπέδου. Λειτουργούν συνεργατικά με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς συμβάλλοντας ποικιλοτρόπως στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο, κατά το σχολικό έτος 2020-21, λειτούργησε ως 7/θέσιο με υποδομές 12/θέσιου, κυρίως σε αίθουσες διδασκαλίας. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων αποτελείται από 14 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 6 αναπληρωτές. Οι περισσότεροι αναπληρωτές ασκούν τα καθήκοντά τους σε περισσότερα του ενός σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές) αντιπροσωπεύουν όλες τις ειδικότητες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και διαθέτουν υψηλό μορφωτικό επίπεδο. Αρκετοί είναι κάτοχοι διετούς μετεκπαίδευσης στο ΜΔΔΕ, άλλοι κάτοχοι ενός και δύο μεταπτυχιακών τίτλων, κάποιιοι διαθέτουν δεύτερο πτυχίο ΑΕΙ, πολλοί γνωρίζουν άριστα μια και δυο ξένες γλώσσες και κάποιιοι συνεχίζουν τις σπουδές τους για την απόκτηση διδακτορικού τίτλου. Οι περισσότεροι είναι από 10 - 30 έτη στο σχολείο, διαθέτουν μεγάλη εμπειρία και οι διαπροσωπικές τους σχέσεις χαρακτηρίζονται επαγγελματικές και συνεργατικές. Η ηγεσία του σχολείου χαρακτηρίζεται ως μετασχηματιστική και κατανεμημένη.

Η κτιριακή υποδομή περιλαμβάνει, εκτός από τις 12 αίθουσες διδασκαλίας, βιβλιοθήκη, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα εκδηλώσεων και εστιατόριο. Ο αύλειος χώρος κρίνεται επαρκής για 7/θέσιο σχολείο και ανεπαρκής για μεγαλύτερη λειτουργικότητα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πλήθος διδακτικών πρακτικών, χρήση υπολογιστή και βιντεοπροβολέα, χρήση σύγχρονων και ασύγχρονων μεθόδων εξ αποστάσεως διδασκαλίας, καταπολέμηση της μαθητικής διαρροής, αποδοχή των μαθητών μεταξύ τους, καλό σχολικό κλίμα, έμφαση στη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό, απρόσκοπτη επικοινωνία προς πάσα κατεύθυνση, προσπάθεια για μετάβαση σε μετασχηματιστική και καταναεμημένη ηγεσία, συνεχής προσπάθεια επίλυσης των συγκρούσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήση περισσότερων διδακτικών μεθόδων, χρήση νέων τεχνολογιών από όλους, περισσότερη εστίαση στη διαχείριση και την επίλυση των συγκρούσεων, ακόμη περισσότερη επικοινωνία με όλους, κοινές δράσεις με γονείς, ολοκλήρωση μετάβασης στη μετασχηματιστική και καταναεμημένη ηγεσία, σταθερός προσανατολισμός στις ΕΚΜΠ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία του Συλλόγου των Διδασκόντων, του Σχολικού Συμβουλίου, καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, συνεργασία με φορείς, έμφαση στη συναίνεση, στοχοθεσία και υλοποίηση των στόχων, εμπλοκή ανάλογα με τις κλίσεις και τις ικανότητες του καθενός/μιας, ορθή κατανομή διαθέσιμων πόρων, προσήλωση στην αναβάθμιση του εξοπλισμού, τη συντήρηση του διδακτηρίου, την αναζήτηση νέων πρακτικών και εφαρμογή τους για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ικανοποίηση των μαθητών/τριών. Τέλος, προσήλωση στην τήρηση του σχολικού κανονισμού και βελτίωση - επικαιροποίηση αυτού.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με άλλα σχολεία όμορα και μη, ανάληψη κοινών δράσεων των εκπαιδευτικών και των μαθητών με εκπαιδευτικούς και μαθητές άλλων σχολείων, ανάληψη περισσότερων δράσεων, προβολή των δράσεων και κοινοποίηση αυτών στην ευρύτερη τοπική κοινότητα, αναζήτηση περισσότερων τρόπων προβολής πέρα από το τοπικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν μεγάλη διάθεση για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Επίσης, ενδιαφέρονται για συμμετοχή σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και γνωρίζουν τον τρόπο να τα φέρουν εις πέρας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα που υποστηρίζουν τους στόχους που θέτει η σχολική μονάδα και αποδοχή της πρόκλησης για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.